МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ (подпись) С.А.Рубашенко

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дошкольное образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины - формирование у студентов профессиональной компетентности в сфере организации эффективного взаимодействия с семьями обучающихся, направленной на создание единого образовательного пространства и обеспечение целостного развития личности ребенка, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теоретические и методические основы взаимодействия педагогов с родителями» является обязательной для изучения дисциплиной; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению Производственной практики, педагогической (комплексной) практики, в начальной школе, по предметно-методическому модулю, Производственной практики, педагогической (комплексной) практики, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю, подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена; к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; специфику дошкольного и начального общего образования и особенности организации работы с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основы психодидактики, поликультурного образования; требования к структуре образовательных программ, в том числе адаптированных и дополнительных, их элементов; требования к предметным результатам ФГОС начального общего образования; содержание федеральных основных образовательных программ; нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности, назначение, функции и структуру программ учебных предметов, особенности их проектирования; особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников.

Уметь:

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности; строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми.

Владеть:

– навыками установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

– содержанием федеральных основных образовательных программ, в том числе адаптированных; технологией проектирования занятий; владеть образовательными технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том

числе с особыми образовательными потребностями; владеть практическим опытом создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения: -

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения: -

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен устанавливать партнёрские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги)	ПК -4.1 Демонстрирует готовность устанавливать взаимоотношения с дошкольниками и младшими школьниками ПК-4.2 Демонстрирует способность устанавливать партнерские взаимоотношения с коллегами и родителями обучающихся	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, в том числе в рамках воспитательной деятельности	ПК-6.1. Осуществляет проектирование и реализацию образовательных программ ПК-6.2. Формирует и поддерживает атмосферу и традиции образовательной организации, в том числе в изменяющейся поликультурной среде ПК-6.3. Осуществляет проектирование и реализацию воспитательных программ, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с социальными партнерами и коллегами (ПК-4, индикаторы 1,2);

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основы психодидактики, поликультурного образования; требования к структуре образовательных программ, в том числе адаптированных и дополнительных, их элементов; требования к предметным результатам ФГОС начального общего образования; содержание федеральных основных образовательных программ; нормативно-правовые

документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности, назначение, функции и структуру программ учебных предметов, особенности их проектирования; особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-6, индикаторы – 1,2,3).

Уметь*:*

–планировать работу с родителями и лицами, их заменяющими; изучать особенности семейного воспитания детей, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьёй; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка; анализировать процесс и результаты работы с родителями и лицами, их заменяющими (ПК-4, индикаторы 1,2);

– использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности; проектировать план-конспект / технологическую карту урока, занятия; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (ПК-6, индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

–навыками организации партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста для решения образовательных задач, навыками сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; навыками установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения (ПК-4, индикаторы 1,2);

– содержанием федеральных основных образовательных программ, в том числе адаптированных; технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм, занятий; практическим опытом создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации (ПК-6, индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)

Контактная работа 27,25 час.

Самостоятельная работа 53,75 час.

Практическая подготовка – 42 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	9 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	53,75
Практические занятия	13,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	27,25	53,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Семья как социокультурная среда развития ребенка. Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов	9	1,5	-	1,5	8,75	
2.	Семейное воспитание детей. Педагогический потенциал семьи.	9	1,5	-	1,5	6	
3.	Основы взаимодействия образовательной организации и семьи	9	1,5 ПП	-	1,5	9 (4 ПП)	
4.	Содержание и формы взаимодействия с семьей. Структура и содержание различных форм взаимодействия	9	1,5 ПП	-	1,5 ПП	9 (5 ПП)	
5.	Образовательные программы для родителей. Педагогическое консультирование родителей	9	1,5	-	1,5	4 ПП	
6.	Традиционные формы и технологии взаимодействия образовательной организации с родителями	9	1,5	-	3 ПП	5 ПП	
7.	Нетрадиционные формы и технологии взаимодействия педагогов с семьей детей	9	3 ПП	-	1,5 ПП	6 ПП	
8.	Результативность взаимодействия педагогов с родителями детей.	9	1,5	-	1,5	6 ПП	
ИТОГО			13,5	-	13,5	53,75	Зачет с оценкой

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Семья как социокультурная среда развития ребенка. Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов

Семья как социокультурная среда развития ребенка. Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов Понятие семьи. Понятие социокультурной среды. Роль семьи в становлении личности ребенка и защите его интересов. Функции семьи. Стили родительских отношений. Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов. Основное назначение каждого. Характеристика документов.

Тема 2. Семейное воспитание детей. Педагогический потенциал семьи.

Семейное воспитание детей. Цель, задачи и содержание семейного воспитания. Педагогический потенциал семьи. Взаимосвязь субъектов семейного воспитания. Сотрудничество детей и взрослых в семье. Семья и брак. Виды отношений в семье. Типы семей. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания. Сущность и своеобразие процесса социализации в семье. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Особенности воспитания в разных типах семей.

Семья как фактор воспитания. Семейный микроклимат. Атмосфера в семье. Роль отца и матери в воспитании ребенка. Роль бабушки и дедушки в современной семье. Значение родительского дома в формировании ребенка. Основные проблемы современных родителей. Типичные ошибки семейного воспитания. Стратегии решения проблемных ситуаций общения детей и родителей. Личностные и профессиональные смыслы взаимодействия детей и взрослых. Методы изучения семьи.

Негативные черты современных семей и последствия. Характеристика современной семьи. Негативные черты современных семей. Последствия воспитания детей.

Тема 3. Основы взаимодействия образовательной организации и семьи.

Понятие взаимодействия. Цель, задачи, принципы взаимодействия семьи и ДОО /начальной школы. Новая философия взаимодействия педагогов с семьей. Виды взаимодействия. Основы планирования взаимодействия ДОО (начальной школы) с родителями. Принципы построения партнерских отношений между семьей и образовательной организацией.

Форматы взаимодействия: консультации, семинары, встречи, совместные мероприятия. Цели сотрудничества образовательных учреждений и семьи: повышение качества воспитания и обучения ребенка. Методы повышения активности участия родителей в образовательном процессе.

Тема 4. Содержание и формы взаимодействия с семьей. Структура и содержание различных форм взаимодействия

Формы взаимодействия с семьей: индивидуальные, коллективные. Трудности взаимодействия детского сада/начальной школы и семьи. Условия взаимодействия педагогов и семьи детей. Педагогическая поддержка семьи в организации игрового взаимодействия детей дошкольного возраста.

Конкретные направления взаимодействия: педагогическое просвещение родителей, консультирование, диагностика уровня готовности ребенка к обучению. Значимость непрерывного сопровождения ребенка в рамках единого образовательного пространства.

Структурные элементы взаимодействия: информационные ресурсы, консультационные услуги, практические занятия. Алгоритм организации взаимодействия: выявление запросов семьи, подбор методов и технологий, оценка результатов. Критерии выбора оптимальной модели взаимодействия с учетом конкретных обстоятельств

Тема 5. Образовательные программы для родителей. Педагогическое консультирование родителей

Создание образовательных программ для родителей. Программа обучения родителей: цели, задачи, методики и содержание. Педагогическое консультирование родителей. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Дифференцированный подход к работе с семьей. Организация консультационного центра для родителей. Модели взаимодействия: индивидуальные консультации, групповые обсуждения, дистанционное обучение. Оценка эффективности программ педагогического консультирования. Актуальные направления

профессионального роста педагогов, работающих с родителями.

Педагогическая поддержка семьи в формировании социального опыта детей, в организации образовательной деятельности детей. Родительский университет.

Тема 6. Традиционные формы и технологии взаимодействия образовательной организации с родителями

Технология педагогической поддержки семьи в воспитании детей разного возраста: содержание и методика. Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке детей к обучению в школе в работах Т.И. Бабаевой. Совместная деятельность взрослых и детей (игровая, досуговая, оформительская и др.). Исторически сложившиеся формы взаимодействия: беседы, конференции, экскурсии, выставки творческих работ детей. Традиционные технологии взаимодействия с родителями: родительские собрания, беседы, консультации, посещения семьи. Наглядно-информационная работа с родителями.

Преимущества и ограничения традиционных подходов. Создание атмосферы доверия и активного участия родителей в жизни образовательного учреждения

Тема 7. Нетрадиционные формы и технологии взаимодействия педагогов с семьей детей

Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО. День открытых дверей в ДОО и начальной школе. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий в условиях новых требований. Инновационные технологии взаимодействия педагогов и семьи («Семейная гостиная», «Родительские ассамблеи», «Семейный театр» и др.).

Новые формы и инструменты взаимодействия: онлайн-консультации, виртуальные платформы, интерактивные проекты. Использование цифровых ресурсов и мобильных приложений для коммуникации с родителями. Возможности сетевого взаимодействия: обмен опытом, ресурсами, практиками между разными регионами. Перспективы внедрения дистанционного формата взаимодействия с родителями

Тема 8. Результативность взаимодействия педагогов с родителями детей.

Анализ процесса и результатов взаимодействия ОО с семьей. Показатели эффективности взаимодействия педагогов и родителей. Методики анализа достигнутых результатов. Средства диагностики уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия. Необходимость регулярного мониторинга и коррекции направлений взаимодействия.

Совершенствование профессиональной компетенции педагогов в вопросах взаимодействия с семьей. Необходимость сотрудничества в работе педагогического коллектива. Технологии социального партнерства в ОО.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: презентации на основе современных мультимедийных средств (мультимедиа технологии); интерактивные лекции, индивидуальная работа, семинар в диалоговом режиме; разбор конкретных ситуаций; кейс-технологии; метод работы в малых группах, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

2. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

3. Информационные справочные системы: для выполнения индивидуальных и коллективных заданий студенты используют при необходимости возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов (электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, нормативными документами. Подготовка презентаций. Выполнение индивидуальных творческих заданий.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины «Теоретические и методические основы взаимодействия педагогов с родителями» студентов очной формы обучения проводится по 100-балльной шкале на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 70 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, текущий контроль) и до 30 баллов на зачете.

Текущий контроль №1 осуществляется в форме выполнения контрольной работы по ваирантам. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения разработка оценивается максимум – 10 баллов.

Текущий контроль №2 проводится в форме выполнения творческих заданий. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов творческое задание оценивается максимум – 10 баллов.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретические и методические основы взаимодействия педагогов с родителями» является зачет с оценкой. Разноуровневые задания к зачету с оценкой представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

Контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются с помощью устного ответа на зачете. Максимально ответ на зачете оценивается – 30 баллов.

Зачетный билет состоит из двух заданий: устный ответ на один теоретический вопрос и

выполнение практико-ориентированного кейс-задания. Устный ответ на один из теоретических вопросов зачетного билета оценивается до 15 баллов в зависимости от полноты, точности и последовательности изложения. Выполнение практико-ориентированного задания оценивается до 15 баллов в зависимости от правильности, точности и аргументированности решения. За правильный устный ответ на вопрос и правильно выполненное задание студент может набрать максимум – 30 баллов.

Критерии оценки на зачете с оценкой:

30 – 24 баллов - студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать, кейс решен верно, проявлен творческий подход к решению.

23-18 баллов - студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать, кейс решен верно.

17 – 1 балл - студент представил правильный, но поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования, кейс выполнен формально или неверно.

0 баллов - студент отказался отвечать на вопрос либо представил поверхностный ответ, содержащие существенные ошибки

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете с оценкой.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Теоретические и методические основы взаимодействия педагогов с родителями» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– *основная литература:*

1. Еремина, Р. А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя : учебное пособие для студентов вузов / Р. А. Еремина. - Москва : Владос, 2008. - 183 с.
2. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева, Т. В. Кротова. - Москва : Сфера, 2009. - 256 с.
3. Черняк, Е. М. Семьеведение : учебник / Е. М. Черняк. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 288 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684284. – ISBN 978-5-394-04345-1. – Текст : электронный.

- *дополнительная литература:*

1. Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т. К. Ким. – Москва : Прометей, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541. – ISBN 978-5-7042-2460-0. – Текст : электронный.
2. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник / Т. А. Куликова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Академия, 2000. - 232 с.
3. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П. Ф. Лесгафт. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523. – ISBN 978-5-4475-1860-8. – Текст : электронный.
4. Маленкова, Л. И. Классный руководитель (воспитатель): практические материалы : учебно-методическое пособие / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 361 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595968. – ISBN 978-5-4499-1487-3. – DOI 10.23681/595968. – Текст : электронный.
5. Плисенко, Н. В. Психологические основы семейного воспитания детей : учебное пособие для студентов педагогических специальностей и направлений подготовки / Н. В. Плисенко. - Шуя : ШГПУ, 2010. - 94 с. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/175331. - Текст : электронный.
6. Семеновских, Т. В. Психолого-педагогическая работа учителя с родителями : учебное пособие / Т. В. Семеновских. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 266 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573858. – ISBN 978-5-400-01140-5. – Текст : электронный.
7. Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. Т. В. Пушкарева, М. Н. Швецова, К. Б. Зуев. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585. – ISBN 978-5-89353-434-4. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

https://www.maam.ru/ -международный образовательный портал посвящён дошкольному воспитанию детей. Ресурс выступает как средство создания информационно-образовательной среды, инструмент повышения квалификации педагогов и открытая площадка для обмена опытом. Содержит большой раздел по работе с родителями

https://институтвоспитания.рф/ - информационно-методический центр научной поддержки воспитательной деятельности на всех уровнях образования

https://e.klass-ruk.ru/ электронный журнал-справочник классного руководителя

https://aozs.ru/ - Ассоциация организаций по защите семьи. Миссией Ассоциации является утверждение семьи, основанной на традиционных, духовных и нравственных ценностях в качестве основы развития общества и государства, в том числе посредством распространения и внедрения эффективных просемейных социальных технологий

https://www.7ya.ru/ - Сайт «7я.ру» - один из лидеров в секторе сайтов родительской и семейной тематики. Содержимое сайта - новости, статьи, пользовательские конференции, блоги, фотоальбомы, тематические рейтинги, конкурсы, тематические справочники.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

3. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

Автор рабочей программы дисциплины: Рубашенко С.А., доцент кафедры педагогики и специального образования.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «20» февраля 2025 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Очная форма обучения

Планы практических занятий

Практическое занятие 1. Семья как социокультурная среда развития ребенка. Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов

Теоретическая часть:

1. Обсуждение термина «семья»: определение и характерные признаки.
2. Вводная беседа о структуре семьи и ее функциональной роли в воспитании ребенка.
3. Представление ключевых понятий: «социокультурная среда», «функции семьи», «нормы семейного воспитания».
4. Обзор нормативно-правовых документов, регулирующих права и обязанности семьи (Семейный кодекс РФ, Конвенция ООН о правах ребенка и др.).

Практическая часть:

Творческое задание:

Разделение студентов на команды. Каждой команде предлагается придумать сценарий ролевой игры, иллюстрирующей разные типы семейного воспитания (демократичный, авторитарный, либеральный). Затем проводится презентация сценариев команд.

Практическая работа:

Работа в парах над заданием: составить таблицу сопоставления стилей семейного воспитания, заполнив колонки с примерами последствий каждого стиля для ребенка.

Стиль воспитания	Последствия
Демократичный	Позитивные
Авторитарный	Негативные
Либеральный	Смешанные

Рефлексия и выводы:

Обсуждение итогов занятий, обсуждение практических выводов, ответы на вопросы студентов.

Домашнее задание:

Написать эссе-рефлексию на тему «Моя семья как среда моего личного развития».

Практическое занятие 2. Семейное воспитание детей. Педагогический потенциал семьи.

Теоретическая часть:

1. Цели и задачи семейного воспитания: как они определяются в современной семье?
2. Педагогический потенциал семьи: какие ресурсы наиболее значимы?
3. Взаимосвязь субъектов воспитания в семье: как распределяются роли?
4. Типы семей и их влияние на воспитание детей
5. Особенности социализации ребенка в семье
6. Роль родителей в формировании личности ребенка
7. Влияние бабушек и дедушек на воспитание внуков
8. Атмосфера в семье: как создать благоприятный микроклимат?
9. Современные проблемы семейного воспитания: как их решать?
10. Типичные ошибки родителей: как их избежать?

Презентации: «Виды отношений в семье и типы семей», «Анализ взаимосвязи семейного и общественного воспитания»

Практическая часть:

Анализ проблемных ситуаций: кейс-метод: разбор типичных ошибок семейного воспитания.

Групповая работа «Семейный микроклимат»

Задание 1: составление карты семейного микроклимата

Задание 2: анализ атмосферы в семье (работа в мини-группах)

Ролевая игра «Распределение ролей в современной семье» (Ситуации для разыгрывания

Практические упражнения)

Упражнение «Методы изучения семьи». Практическое задание «Диагностика семейного воспитания»

Рефлексия и подведение итогов. Самоанализ работы на занятии. Обмен мнениями о полученных знаниях и навыках

Необходимые материалы и оборудование: презентационное оборудование, бланки для диагностики, ролевые карточки.

Практическое занятие 3. Основы взаимодействия образовательной организации и семьи.

Теоретическая часть:

1. Понятие взаимодействия: сущность и содержание
2. Новая философия взаимодействия педагогов с семьей
3. Принципы построения партнерских отношений
4. Цели и задачи взаимодействия семьи и образовательной организации
5. Виды и форматы взаимодействия
6. Методы повышения активности участия родителей
7. Партнерские отношения: механизмы построения
8. Планирование взаимодействия
9. Основы планирования работы с семьей

Практическая часть

Групповые задания

Задание 1. Разработка плана взаимодействия

Разделение на группы по 4-5 человек. Разработка годового плана работы с родителями (в детском саду и школе). Презентация планов группам

Практикум по повышению активности родителей

Анализ ситуаций: разбор кейсов по вовлечению родителей

Мозговой штурм: поиск эффективных методов работы

Ролевые игры: отработка навыков коммуникации

Творческое задание «Дерево партнерства»

Создание метафорического дерева, где:

Корни – принципы взаимодействия

Ствол – цели сотрудничества

Ветви – формы работы

Плоды – ожидаемые результаты

Рефлексия и подведение итогов. Анализ занятия. Самооценка работы в группах. Обмен мнениями о полученных знаниях. Выявление трудностей и путей их преодоления

Необходимые материалы и оборудование: презентационное оборудование, бланки для планирования, маркеры, флипчарты.

Практическое занятие 4. Содержание и формы взаимодействия с семьей. Структура и содержание различных форм взаимодействия

Теоретическая часть

1. Формы взаимодействия с семьей: индивидуальные формы работы, коллективные формы работы, смешанные форматы
2. Структурные элементы взаимодействия: информационные ресурсы,
3. Консультационные услуги
4. Условия эффективного взаимодействия: психологический комфорт, взаимное доверие, профессиональная компетентность
5. Основные направления работы: педагогическое просвещение родителей, консультационная поддержка семьи, диагностическая работа, игровое взаимодействие.

Практическая часть

Групповые задания

Задание 1. Разработка алгоритма взаимодействия:

- Анализ запросов конкретной семьи
- Подбор методов и технологий работы
- Составление плана взаимодействия
- Оценка предполагаемых результатов

Задание 2. Проектирование форм работы

Группа 1: создание индивидуальной консультации

Группа 2: разработка коллективного мероприятия

Группа 3: планирование диагностического занятия

Группа 4: организация практического семинара

Практические упражнения:

Упражнение 1. «Карта взаимодействия»

Составление схемы работы с разными категориями семей. Определение приоритетных направлений. Выбор оптимальных форм работы

Упражнение 2. «Модель поддержки»

Разработка системы педагогической поддержки семьи. Планирование игровых мероприятий. Организация совместной деятельности

Экспресс-опрос (тестирование).

Рефлексия и подведение итогов

Анализ занятия. Самооценка работы в группах. Обмен мнениями о полученных знаниях

Выявление трудностей и путей их преодоления

Домашнее задание: разработка плана взаимодействия с конкретной семьей. Подготовка презентации одного из форматов работы.

Необходимые материалы и оборудование: презентационное оборудование, бланки для планирования, маркеры, флипчарты

Практическое занятие 5. Образовательные программы для родителей. Педагогическое консультирование родителей

Теоретическая часть:

1. Образовательные программы для родителей: цели и задачи программ, принципы построения, структура и содержание
2. Педагогическое консультирование: сущность и виды, особенности организации, этические аспекты, практические аспекты.
3. Методы работы с родителями: индивидуальные консультации, групповые формы,

дистанционное взаимодействие

4. Консультационный центр для родителей: организация работы, документация, материально-техническое обеспечение
5. Родительский университет: формы работы, направления деятельности, оценка эффективности
6. Актуальные направления профессионального роста педагогов, работающих с родителями.

Практическая часть

Создание таблицы «Модели взаимодействия с родителями»

Модель взаимодействия	Формы работы	Методы реализации	Целевая аудитория	Ожидаемые результаты
Индивидуальные консультации				
Групповые обсуждения				
Дистанционное взаимодействие				

Кластер «Педагогическая поддержка семьи»

Основные направления: формирование социального опыта, организация образовательной деятельности, развитие коммуникативных навыков, психологическая поддержка, информационная помощь и др.

Рефлексия и подведение итогов. Анализ занятия. Самооценка работы. Обмен мнениями. Выявление трудностей

Домашнее задание: разработка фрагмента образовательной программы для родителей

Подготовка презентации одной из форм консультирования

Необходимые материалы и оборудование: презентационное оборудование, бланки для планирования, маркеры, флипчарты

Практическое занятие 6. Традиционные формы и технологии взаимодействия образовательной организации с родителями

Теоретическая часть

Педагогическая поддержка семьи: содержание и методика работы

Особенности работы с детьми разных возрастов

Технология подготовки к школе (по Т.И. Бабаевой)

Традиционные формы взаимодействия:

- Беседы и консультации
- Родительские собрания
- Посещение семей
- Наглядно-информационная работа

Совместная деятельность:

- Игровые формы
- Досуговые мероприятия
- Оформительская работа
- Выставки творческих работ

Практическая часть

Групповые задания. Организация наглядно-информационной работы (по группам)

Создание стенгазеты для родителей

Разработка информационного стенда
Подготовка папки-передвижки
Оформление выставки детских работ
Практикум по организации совместной деятельности (разработка проектов по группам)
Проект 1. Досуговое мероприятие:
Планирование праздника
Разработка сценария
Распределение ролей
Прогнозируемые результаты
Проект 2. Игровая технология
Создание игровой программы
Подбор материалов
Методы вовлечения родителей
Оценка эффективности
Практическое упражнение: «Педагогическая беседа»

Отработка навыков проведения индивидуальной беседы. Анализ типичных ситуаций. Поиск оптимальных решений

Рефлексия и подведение итогов. Анализ занятия. Самооценка работы в группах. Обмен мнениями о полученных знаниях. Выявление трудностей и путей их преодоления

Домашнее задание:

Разработка плана посещения семьи.

Необходимые материалы и оборудование: презентационное оборудование, раздаточные материалы, маркеры, флипчарты

Практическое занятие 7. Организация и проведение родительских собраний в ДОО и начальной школе

Теоретическая часть

1. Родительское собрание — основная форма работы педагога с семьями воспитанников
2. Типы родительских собраний:

– Организационные.
– Установочные (инструктивные).
– Аналитические.
– Консультативные.
– Внеплановые.
– Тематические.
– Собрания-диспуты.
– Практические.
– Отчётные (итоговые).
– Информационно-просветительские.

3. Структура родительского собрания

Практическая часть

Задание 1. Разработка сценария собрания

Группа 1: создание сценария для младшей группы
Группа 2: разработка собрания для старшей группы
Группа 3: проектирование собрания для подготовительной группы
Группа 4: разработка сценария собрания для родителей первоклассников
Группа 5: проектирование собрания для родителей младших школьнииков

Критерии оценки эффективности собрания

Подготовительный этап: своевременность оповещения, качество материалов, продуманность структуры

Проведение собрания: соблюдение регламента, активность участников, решение поставленных задач

Результаты: достижение целей, удовлетворенность участников, практическая значимость

Разбор типичных ошибок при проведении собраний. Поиск путей их устранения. Разработка рекомендаций

Практическое упражнение: включение в собрание интерактивных элементов

Разработка игровых заданий

Создание тестов и анкет

Подготовка наглядных материалов

Ролевые игры

Ситуация 1: проведение вступительной части

Ситуация 2: работа с конфликтной ситуацией

Ситуация 3: подведение итогов собрания

Рефлексия и подведение итогов. Анализ занятия. Самооценка работы. Обмен мнениями. Выявление трудностей

Необходимые материалы: презентационное оборудование, раздаточные материалы, бланки для работы, маркеры, флипчарты

Практическое занятие 8. Нетрадиционные формы и технологии взаимодействия педагогов с семьей детей

Занятие проводится в форме мастер-класса

Цели мастер-класса:

- Ознакомление с инновационными формами работы с родителями
- Освоение практических навыков организации нетрадиционных мероприятий
- Формирование компетенций по использованию цифровых технологий в работе с семьей

Теоретическая часть (20 минут)

1. Современные подходы к взаимодействию
2. Игровые технологии в работе с семьей
3. День открытых дверей: новые форматы
4. Сетевое взаимодействие между образовательными организациями
5. Инновационные форматы работы

Практическая часть:

Работа в группах (20 минут)

Группа 1: «Семейная гостиная»

Разработка сценария мероприятия

Планирование активностей

Создание плана взаимодействия

Группа 2: «Родительские ассамблеи»

Проектирование формата проведения

Подбор тем для обсуждения

Разработка методических материалов

Группа 3: «Семейный театр»

Создание театральной постановки

Распределение ролей

Планирование репетиций
Цифровая трансформация взаимодействия (20 минут)
- Онлайн-консультации: создание структуры
- Виртуальные платформы: обзор возможностей
- Мобильные приложения: анализ функционала

Демонстрационная часть: презентация результатов
Представление разработанных проектов
Обмен опытом между группами
Обсуждение результатов
Рефлексия и подведение итогов
Необходимые материалы и оборудование: презентационное оборудование, раздаточные материалы, планшеты/смартфоны для работы с цифровыми платформами, маркеры, флипчарты

Практическое занятие 9. Результативность взаимодействия педагогов с родителями детей.

Теоретическая часть

1. Результативность взаимодействия — система показателей эффективности работы с родителями
2. Мониторинг — система сбора и обработки информации о взаимодействии
3. Диагностика — методы оценки качества взаимодействия
4. Показатели эффективности:

- Количественные показатели: регулярность контактов, активность участия родителей, количество проведенных мероприятий
- Качественные показатели: уровень удовлетворенности, изменения в семейном воспитании, результаты развития детей

Практическая часть
Групповые задания
Задание 1. Разработка методики диагностики
Группа 1: создание анкеты удовлетворенности
Группа 2: разработка опросника для родителей
Группа 3: проектирование методики наблюдения
Группа 4: создание теста для оценки эффективности
Практикум по совершенствованию компетенций. Проект «Технологии партнерства» Разработка модели социального партнерства
Создание кластера «Критерии эффективности взаимодействия»: показатели качества, методы оценки, инструменты диагностики, способы коррекции.
Рефлексия и подведение итогов
Необходимые материалы
Презентационное оборудование: презентационное оборудование, бланки для диагностики, маркеры, флипчарты

Текущий контроль №1 (контрольная работа)
Часть 1. Тестовые задания
Часть 2. Теоретические вопросы
Часть 3. Практическое задание

Текущий контроль №2 (творческая разработка)
Вариант 1

Разработайте проект «Семейный праздник в детском саду/школе», включив
Цель мероприятия
Задачи
План подготовки
Сценарий проведения
Ожидаемые результаты

Вариант 2. Разработайте родительское собрание на тему «Развитие творческих способностей ребенка», включив:
Цель собрания
Подготовительный этап
Ход мероприятия
Практические рекомендации

Вариант 3. Создайте серию интерактивных заданий для родителей по формированию навыков общения с детьми, используя современные технологии

Вариант 4 Создайте программу «Школа ответственного родительства», включив:
Цели и задачи
Тематический план
Формы работы
Ожидаемые результаты

Вариант 5. Разработайте проект «Виртуальный консультационный центр для родителей», включив:
Структуру центра
Направления работы
Формы взаимодействия
Методические материалы

Вариант 6. Создайте серию мастер-классов для родителей по развитию детей, используя различные образовательные технологии

Общие требования к выполнению работ
Объем работ: 8-10 страниц
Оформление по стандартам
Использование современных источников
Практическая значимость
Оригинальность выполнения
Критерии оценки
Полнота раскрытия темы
Практическая значимость
Творческий подход
Грамотность изложения
Соответствие требованиям оформления